

Quebrando a Banca

Acadêmicos: Andriele Rafaela Gemmi; Érik Masson.

i. Matemática

Resumo do filme:

O filme “Quebrando a Banca” conta a história de um universitário muito inteligente que vê-se com dificuldades financeiras, precisando de uma quantia alta para pagar o curso de medicina. Devido à alta facilidade com números, é convidado por um grupo para ganhar dinheiro nos cassinos de *Las Vegas*. Utilizando técnicas de contagem de cartas no jogo *Blackjack*, de início o grupo consegue aplicar um prejuízo gigante no estabelecimento. A obra trata de inúmeros assuntos matemáticos relacionados, principalmente, à probabilidade, gestão financeira e estatística.

Desenvolvimento:

De acordo com a competência específica 7 da BNCC, em anexo:

7. Desenvolver e/ou discutir projetos que abordam, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza. (BRASIL, 2019 p. 324)

Os professores devem construir durante o período da aula com seus alunos pensamentos críticos para assim de acordo com suas características e valores, respeitando é claro as leis, desenvolver resoluções para problemas do cotidiano. Com base nessa ideia da C.E., escolhemos o filme “Quebrando a Banca” para trabalhar com ele no ensino fundamental com o oitavo ano 7ª série, que ressalta uma das dificuldades mais enfrentadas pelos estudantes e sociedade em geral que é a falta de recursos financeiros tanto para estudar quanto para as demais necessidades humanas que requer algum custeio.

Para isso vamos passar o filme em sala para os alunos assistirem, em seguida vamos entregar algumas questões norteadoras para serem respondidas por eles, perguntas essas que vão buscar qual conhecimento que cada jovem tem sobre economia e gastos, ou seja vamos abordar o tema educação financeira, é importante que os jovens tenham consciência desde novos sobre quanto e como devem gastar, saber a importância da poupança, de fazer cálculos mentais, na calculadora, usar estratégias pessoais entre outros todos esses tópicos se relacionam e são o centro da matemática.

Uma outra alternativa de atividade a ser desenvolvida é relacionando a probabilidade com as cartas do baralho. Por exemplo, tirando dez cartas do baralho comum, qual a probabilidade da próxima ser o cinco de copas? Ou até mesmo, qual a chance das próximas duas cartas serem do naipe de espadas? São noções que podem melhorar a noção de probabilidade.

“A probabilidade é calculada por meio de uma divisão simples. Basta dividir o número de eventos pelo número de resultados possíveis, conforme se vê na fórmula $p = n(e)/n(\Omega)$ ”.

Segundo o Quadro 8 – Matemática - unidades temáticas, objetos de conhecimento, habilidades e conteúdos do 8º ano do Ensino Fundamental do Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense. 2018.

“Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1.”

O professor tem que abordar os conteúdos de forma que respeite a BNCC, por isso é necessário preparar a aula antes, fazer todo um planejamento para que atinja os resultados esperados, o professor deve estar pronto e com pleno conhecimento do conteúdo para poder elaborar dinâmicas e atividades que sejam úteis no aprendizado dos jovens.

Atividades:

1. Questões norteadoras da educação financeira:

- Você sabe o que é dinheiro?
- Sabe qual é a origem dele?
- O que podemos fazer com dinheiro?
- O que é poupança?
- O que é educação financeira para você?
- Você sabe o que é mesada?
- Você recebe mesada?
- Se sim, você guarda? ou gasta tudo?

2. Jogos para incentivar o que foi aprendido:

- Poupedi Sicredi
- Banco Imobiliário
- O pequeno empresário

- Entre outros

3. Trabalhar com Probabilidade:

- Levar um jogo da Mega Sena/outro em sala, e utilizar a fórmula da probabilidade para mostrar aos alunos suas chances em um jogo
- Tabuleiros que envolvem o tema e vai fazer uso da fórmula
- Outros

ii. Interdisciplinares

Geografia:

Pode ser abordado os conteúdos como crescimento econômico, PIB (produto interno bruto) em seguida fazer uma pesquisa envolvendo probabilidade sobre quais aplicações vão ser mais rentáveis, relações internacionais e os seus lucros no Brasil e ou exportações e importações, entre outros.

História:

Os alunos podem fazer um mapa mental sobre a mudança na economia da sociedade durante os séculos, quais aspectos melhoraram ou não durante todos esses anos, um exemplo é o ditado “quanto mais filhos mais pobres ficam” por conta dos gastos com eles.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense. 2018. Disponível em: <http://uaw.com.br/pagflip/pdf.php?pag=portifolio&cod=35>. Acesso em: 20 out. 2021.

QUEBRANDO A Banca. Direção: Robert Luketic. EUA. 2008. Filme (123 min).